

IT-специалистов по направлению «Прикладная информатика» на основе инновационных технологий и E-learning: сб. науч. трудов III Российской научно-методической конференции, 13-14 декабря. – М.: МЭСИ, 2007. – 273 с. – С. 264-271.

Е.В. Прокубовский

**К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

god-j@el.ru

*Екатеринбургский электромеханический колледж ФГАОУ ВПО «Российский
государственный профессионально-педагогический университет»*

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена, как правило, во все образовательные стандарты специальностей среднего профессионального образования. Эта дисциплина относится к циклу специальных дисциплин, и ее содержание, определенное стандартами, чаще всего, следующее: «Основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий, их эффективность; автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети; прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в профессиональной деятельности; интегрированные информационные системы; проблемно ориентированные пакеты прикладных программ по отрасли и сфере деятельности; экспертные системы и системы поддержки принятия решений; моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности».

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, приобретенных при изучении курсов математики, информатики, общепрофессиональных и специальных дисциплин, предшествующих данной дисциплине.

Основная цель преподавания дисциплины: обучить студентов постановке и структуризации информационных проблем, связанных с профессиональной деятельностью специалиста со средним профессиональным образованием в соответствующей области, и практическому их разрешению путем применения информационных технологий.

В процессе изучения дисциплины студенты приобщаются к современной информационной культуре. При этом формируется осознанное понимание значения информационной составляющей в общей подготовке специалиста в соответствующей области, вырабатывается представление о роли и месте информатики в современной цивилизации и в мировой культуре.

Задачами изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются:

- овладение знаниями в области информационных технологий в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями;
- приобретение умений информационного моделирования деятельности специалиста со средним профессиональным образованием в соответствующей области для корректного выражения существующих количественных и качественных отношений;
- накопление студентами опыта по использованию компьютеров, необходимого для успешной профессиональной деятельности в будущем;

- развитие таких профессионально значимых качеств, как внимательность, усидчивость, аккуратность.

В результате изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы знания:

- об информационных аспектах деятельности специалиста в соответствующей профессиональной сфере;
- об основных видах информационных ресурсов в конкретной профессиональной деятельности;
- об основных средствах и методах использования информационных ресурсов в соответствующей области.

После изучения дисциплины студенты должны уметь;

- понимать и правильно использовать в своей профессиональной деятельности современную информационную терминологию, характерную для проблемной области дисциплины;
- самостоятельно оценивать возможные социально-экономические последствия дальнейшего развития процесса информатизации в предметной области;
- работать с информационными технологиями, позволяющими рационально организовать труд специалиста со средним профессиональным образованием в соответствующей профессиональной сфере.

Анализ требований к содержанию дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» показал, что данная дисциплина как никакая другая ориентирована на будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений среднего профессионального образования и должна учитывать ее особенности. Поэтому данная дисциплина имеет профессионально ориентированную направленность, в ходе ее освоения студенты должны приобрести умения по решению профессионально значимых задач средствами информационных технологий. И эта дисциплина по своей сути будет иметь разное содержание в зависимости от области профессиональной деятельности выпускников.

А.В. Птицын, Л.К. Птицына
ИННОВАЦИОННОЕ РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

pticin@inbox.ru, ptitsina_lk@inbox.ru

*Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий,
механики и оптики г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный
политехнический университет г. Санкт-Петербург*

В образовательные технологии по информационной безопасности включаются представления различных механизмов отражения атак. Для информационных сетей с Web-серверами, обеспечивающими связь с глобальной сетью Internet, в первую очередь выделяется механизм отражения атак по методу принудительного кэширования информации. В традиционных образовательных технологиях по информационной безопасности излагаются ключевые приемы принудительного кэширования информации и описываются условия подключения указанного механизма. Вопросы анализа качества управления механизмом отражения атак остаются открытыми. В связи с этим предлагается инновационное расширение рассматриваемых образовательных технологий, предусматривающее введение концептуальной модели автоматизации управления